

**Entrevista sobre la participación como investigador del proyecto interinstitucional El uso de la Inteligencia Artificial Generativa en los estudiantes de nivel superior. Diagnóstico participativo desde dos redes de Investigación Educativa; la RedCA UAEMéx y la RedIE Durango.**

**Clave SIEA-UAEMéx 7270/2025CIC.**

Dr. Fernando Carreto-Bernal

Profesor Investigador de Tiempo Completo

Facultad de Geografía UAEMéx

[fcarretob@uaemex.mx](mailto:fcarretob@uaemex.mx)

**Capítulo:** Percepciones y usos de la Inteligencia Artificial en estudiantes de la licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía de la UAEMEX. Diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes

### **Objetivo**

Caracterizar el uso de la Inteligencia Artificial Generativa en los estudiantes universitarios de la licenciatura en Geografía para integrar un diagnóstico mediante un enfoque participativo (para mejorar la calidad educativa y contribuir al desarrollo sostenible).

### **Entrevista**

#### **Experiencias personales como investigador**

**¿Cuáles fueron los principales retos metodológicos o logísticos que enfrentaron durante el proceso de recolección y análisis de la información en su institución?**

En la logística de la solicitud para la aplicación del instrumento, se obtuvo buena disposición de las autoridades, así como coordinadoras y coordinadores de las cuatro licenciaturas de la Facultad, en la parte operativa se contó con el apoyo de los profesores que participaron del proyecto, así como de otros que aceptaron su aplicación en sus respectivos grupos.

Los estudiantes fueron accesibles y se facilitó por las instrucciones establecidas, así como del link de acceso para la respuesta de las preguntas desde sus dispositivos. En cuanto a la recolección de la información, se vinculó a una base concentradora para su concentración y posterior tratamiento para su análisis respectivo.

**¿Cuáles considera que fueron los hallazgos más relevantes del diagnóstico participativo, especialmente en relación con las cuatro dimensiones del estudio (accesibilidad, enseñanza-aprendizaje, habilidades metacognitivas e implicaciones éticas)?**

### **Dimensión 1: Pertinencia en la accesibilidad a la información**

En los tres ítems, prevalecen las ventajas que ofrece la IAG como recurso para favorecer el acceso a la información, de manera pronta con similitud a la generación del conocimiento humano, así como potenciar la comunicación virtual y colaborativa entre los integrantes de un grupo y en una clase. La interpretación de los resultados sobre la importancia en el acceso a la información por medio de la Inteligencia Artificial Generativa IAG, respecto a los principios teóricos del Conectivismo, referido como una alternativa relevante para mejorar la accesibilidad a la información, en correspondencia con George Siemens (2024), nos enfatiza su importancia en el aprendizaje y sostiene que el conocimiento se construye a través de redes de información y conexiones digitales.

### **Dimensión 2: Incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje**

Las respuestas reflejan en los estudiantes un mayor reconocimiento a sus actividades cotidianas en el aula, lo cual, de acuerdo a los principios de la educación 4.0, la IA tiene un impacto significativo en varios aspectos de su educación y formación profesional, porque permite personalizar su aprendizaje de acuerdo a las necesidades individuales para enriquecer su aprendizaje. Así mismo, representa ventajas como auxiliar docente, en la optimización de tareas, así como en los procesos de investigación académica y por tanto evaluaciones con mayor precisión sobre el progreso del estudiante. Sin embargo, requiere de una necesidad de capacitación docente, inversión en infraestructura y sobre todo de un uso ético y equitativo.

### **Dimensión 3: Desarrollo de habilidades metacognitivas**

Sobre la importancia de la IAG para el desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso enseñanza aprendizaje, evidencia el proceso inicial en que se encuentra la utilización de los recursos tecnológicos de la IAG en su actividad académica cotidiana, destacando que aún no se reconocen las ventajas que el uso de la IAG representa en su pensamiento crítico, en la mejora de su creatividad para el desarrollo inicial de ideas y su reflexión ética, así como en la mejora de su metalenguaje y la lectoescritura. En este contexto, la IAG puede significar una herramienta relevante en el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes para mejorar su capacidad de reflexionar sobre su aprendizaje, evaluando las estrategias y los métodos de aprendizaje para mejorar la comprensión.

### **Dimensión 4: Implicaciones infoéticas y buenas prácticas de integridad académica**

Sobre las Implicaciones infoéticas y buenas prácticas de integridad académica en el uso de la IAG, los resultados reflejan una importante postura sobre las buenas prácticas para evitar el plagio por las facilidades que otorga el manejo de la información y elaboración de trabajos académicos. De igual forma, se visualiza la preocupación por la ciberseguridad en el manejo de los datos personales. Valorando la inminente incorporación el proceso enseñanza aprendizaje a pesar de la resistencia al cambio de paradigma.

**A partir de los resultados obtenidos, ¿qué estrategias educativas emergentes considera prioritarias para garantizar un uso ético, responsable y formativo de la inteligencia artificial generativa en los entornos educativos de nivel superior?**

Sin duda, la capacitación docente en el uso de la IAG con principios éticos, es fundamental para contribuir a la formación integral de los estudiantes, estableciendo estrategias pedagógico didácticas idóneas para un mejor desarrollo de una práctica docente con incidencia en el aprendizaje significativo con sentido ético.

**¿Cómo influyó su participación en este proyecto en su visión académica sobre la integración de la IA en la educación?**

Al participar en un proceso investigativo formal como responsable técnico el proyecto, asumí compromisos importantes desde su diseño hasta su ejecución y la evaluación de sus resultados, en ese sentido, se abre la perspectiva como académico y docente del significado y sentido de la incorporación de estrategias didácticas con apoyo de la IAG.

**Experiencias institucionales**

**¿Cómo ha respondido su institución ante el creciente uso de herramientas de IA generativa por parte de los estudiantes?**

Desde la observación empírica, aún no existe una pauta institucional que, de muestra del interés de las autoridades por incidir en la formación de los estudiantes. Sin embargo, por la iniciativa del presente proyecto, existe cierto interés por saber de los resultados de la investigación.

**¿Existen políticas, lineamientos o capacitaciones institucionales relacionadas con el uso ético y académico de la IA generativa?**

Sólo es receptiva de los cursos que se ofrecen para docentes por la dependencia encargada de ofertar cada inter-semester y es a criterio e interés de los profesores que deseen participar

**¿De qué manera los resultados de esta investigación pueden contribuir a la mejora de los procesos formativos y a la innovación educativa en su institución educativa?**

Al ser el primer ejercicio, cuyo propósito es ofrecer un diagnóstico que permita generar estrategias didácticas emergentes con pertinencia, la expectativa es relevante, siempre y cuando se den las condiciones que permita permear sus resultados en la planeación e instrumentación didáctica, así como en el rediseño curricular.

---

**¿Qué líneas de investigación, proyectos derivados o acciones institucionales prevén dar continuidad a partir de este diagnóstico?**

Ante la circunstancia actual, en que la institución retoma la normalidad después de un paro estudiantil con implicaciones en cambios sustantivos, puede ser una oportunidad para exponer a los nuevos directivos la pertinencia y relevancia de la incorporación de la IAG en el proyecto educativo formal.

**Expresiones y percepciones de los estudiantes**

**¿Qué tipo de usos reportaron los estudiantes sobre la IA generativa en sus actividades académicas?**

Los estudiantes consideran que les permite la optimización de estrategias de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades individuales, considerando su nivel de comprensión, fomentando una mayor autonomía en su aprendizaje.

**¿Qué preocupaciones o resistencias manifestaron los estudiantes respecto al uso de estas tecnologías?**

En esta primera etapa, en que está evolucionando el acceso a la IAG desde su recién apertura en los últimos tres años, los estudiantes presentan un acceso empírico y ambiguo porque les desconcierta pensar en que están haciendo una práctica que no está instituida por lo que lo hacen con cierto recelo de acuse de su conciencia ética.

**¿Qué expresiones o reflexiones de los estudiantes te parecieron más reveladoras o inesperadas en relación con la IA generativa?**

En algunas actividades específicas realizadas en la práctica docente, he notado desconocimiento conceptual y operativo de tareas con el uso de la IAG, lo que contrasta con el aparente uso cotidiano de las tecnologías a su alcance.

**¿Cuál fue su experiencia más significativa observada con respecto al uso, percepción y apropiación de la inteligencia artificial generativa por parte de los estudiantes de su institución?**

Al momento, no observo un uso sistemático y racionalmente apropiado, sólo en las tareas relativas a desarrollar textos, que a revisarlas con algún identificador de similitud o de usos de IA, aparecen porcentajes considerables, con lo cual, realizo observaciones personales para solicitar su corrección.

**Observaciones:**

**Desde su experiencia, ¿qué mensaje o recomendación le darían a otros investigadores y docentes interesados en incorporar la inteligencia artificial generativa en sus prácticas académicas o de investigación?**

Como académicos responsables, tanto en la docencia como en la investigación, lo primero es la ubicación de su rol en el contexto actual de cambios en la educación por la incidencia de la IAG, en segundo, la preparación en el tema para no intervenir de forma irresponsable, y en tercer lugar, participar de forma responsable para justificar su presencia docente o de lo contrario poner en riesgo su permanencia por los avances tecnológicos.